Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
ЦДиЮТиЭ г. Брянска
от «27» 08 2020 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЦДиЮТиЭ г. Брянска
_____ Б.В.Белов
Приказ № 148-ОД
от «01» 09 2020 года

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Васина Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Брянск – 2020 г.

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»:
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи 7
1.3. Содержание учебного плана
1.3.1. Учебный план детского объединения «Юный краевед» 8
1.3.2. Содержание учебного плана 12
1.4. Планируемые результаты реализации программы 13
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:
2.1 Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение. 14
2.3 Формы аттестации. 16
2.4. Оценочные материалы. 16
2.5. Методическое обеспечение. 16
2.6.Список литературы 18
Приложения 19

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный краевед» составлена на основе:

1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2) Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4) Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5) Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6)Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Образовательная область – краеведение

Предмет изучения – Брянский край

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень программы - ознакомительный.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать

друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, доказывать верность своих идей.

Новизна

Данная программа является стартовой для дальнейшего углубленного изучения краеведения.

Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов обучающихся – создание ситуации творческого саморазвития.

Отличительные особенности программы

Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны - в этом заключается основной смысл детского объединения « Юный краевед».

Педагогическая целесообразность

Представив материал по краеведению во всем многообразии, дав возможность обучающемуся попробовать себя в различных направлениях (исследование, проектная деятельность, экскурсия), мы тем самым открываем более широкие перспективы для самоопределения и самореализации. В отличие от школьной программы по краеведению данный курс предусматривает более углубленное изучение краеведческого материала и имеет практическую составляющую. Организация работы по программе «Юный краевед» с обучающимися начальных классов позволяет через различные формы и методы работы удовлетворить интерес младших школьников к игровой деятельности окружающей действительности, помогает решению задачи воспитания, лучшему развитию коммуникативных и речевых данных ребенка.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает соединение практических и теоритических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоритические, так и практические, а так же участие в экскурсиях и посещениях музеев.

Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводится с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа, посещение памятников, объектов по теме исследования, туристские игры, викторины и др.

Формы и методы работы

Формы и методы работы.

Форма обучения – очная. Данная программа может быть реализована в **дистанционной форме обучения**. В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

1. Системы дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров.
2. Комплексные кейс – технологии (основаны на самостоятельном изучении).
3.Информационные-коммуникативные технологии (использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников представленные в открытом доступе в сети Интернет) и т.д.

В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия - знакомят обучающихся с теоретическими основами музейного и экскурсионного дела, коллекциями музеев города Брянска и области, экспозициями школьных музеев, героическими страницами в истории страны, родного края. Кроме того, теоретические занятия предусматривают ознакомление с архитектурными памятниками Брянска, с судьбами наших известных земляков. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, семинарских занятий. Практические занятия предусматривают составление, подготовку и проведение экскурсий по экспозициям школьного музея. Программа предусматривает посещение обучающимися музеев и памятных мест города, проведение встреч с интересными людьми. Программа предполагает подготовку и участие обучающихся в городских турнирах и фестивалях детских объединений, конкурсе исследовательской работы. Практические занятия строятся в форме выполнения творческих заданий, проектной деятельности, игры, различных практических действий, экскурсии, организации выставок и т.д.

При реализации программы необходимо отдавать преимущественно активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовку учащимися проектных работ, разнообразной наглядности(альбомы, рисунки, листовки), а так же участие детского объединения в обязательных мероприятиях. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении.

Программа позволяет сочетать разные формы работы.

- Рассказ педагога и рассказы обучающихся
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини-сочинения
- Экскурсии и заочные экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Интеллектуальные игры
- Составление презентаций Power Point

Примерная структура занятия:

- 1. **Организация начала занятия** постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
- 2. **Актуализация знаний (повторение)** - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
- 3. **Объяснение нового материала -** ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
- 4. **Закрепление** - Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.
- 5. **Подведение итогов занятия**, формулирование выводов.

При проведении занятий используются следующие методы:

- - **объяснительно - иллюстративный** используется на теоретических занятиях, предполагает применение компьютерных презентаций и печатной продукции;
- - **репродуктивный -** формирует речевую грамотность и свободу общения;
- - **проблемно-поисковый** - составление планов, конспектов для научно-исследовательской работы. Предполагает обработку и закрепление навыков проведения экскурсий самостоятельно; углубленное изучение темы в рамках нового экскурсионного маршрута. Предполагает поиск материалов для подготовки экскурсии.
- - **исследовательский** - выбор темы для исследовательской работы, сбор информации и документальных материалов в работе над проектом.
- Работа в музее и архивах

Программа состоит из следующих разделов: «Мой дом», «Мир вокруг нас», «Человек красит место», «Нет краше места», «Культура поведения». Изучая историю своей семьи, ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи как части народа, приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне области.
С краеведением связана экология, культура поведения, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

В программу включены обязательные мероприятия, помогающие повысить активность обучающихся и обеспечить их взаимодействие с детьми других объединений.

Исследовательская деятельность

Блок исследовательской деятельности даст возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, будет способствовать формированию у них новой социальной позиции, позволит приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Этапы проектной деятельности - определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования; - выдвижение гипотезы их решения; - обсуждение методов исследования; - обсуждение способов оформления результатов проекта; - сбор, систематизация и анализ полученных данных; - подведение итогов, оформление результатов и их презентация; - формулирование выводов и выдвижение новых проблем. Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и реализация (создание продукта).

Характеристика обучающихся

Программа рассчитана на занятия с обучающимися школьного возраста 12-14 лет.
Наполняемость групп является постоянной:
1 год - не менее 15 человек

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения 4 часа в неделю, на 144 часов в год.

1.2. Цель и задачи

Цель программы «Юный краевед»:
Включить обучающегося в активное познание своей малой Родины.
Задачи программы «Юный краевед»:
Личностные:
- Воспитание патриотизма, основ активной гражданской позиции

- Развитие духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости
- Выработка дисциплинированности, усидчивости;
- Закреплять на практике основные правила здорового образа жизни, культуры общения.

Метапредметные:

-Развитие умения систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.
- Расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
-Формирование и развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность.
-Развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предметные:

- Знакомство с начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических особенностях Брянского края
-Стимулирование интереса к изучению родного края.

1.3. Содержание учебного плана

1.3.1. Учебный план детского объединения «Юный краевед»

№ п. п.	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля/аттестации	Методическое и дидактическое обеспечение
		всего	теория	практика		
1	Организационное занятие	**2**	**2**		Беседа	1)Презентация 2)раздаточный материал
2	Мой дом	**3**	**1**	**2**	Беседа, практикум, проект	1)Лупоядов В.Н. , Лупоядова Л. Ю. История родного края: учебное пособие. Брянск: «Курсив», 2012. 2)фотоматериалы 3) Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю: учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 2012.
3	Мир вокруг нас	**6**	**2**	**4**	Беседа, практикум,	1) Фотоматериалы 2) сайт «ЦДиЮТиЭ

					экскурсия, проект	г. Брянска» 3) памятка «Основные этапы разработки экскурсии» 4)Презентация
4	Человек красит место	**12**	**6**	**6**	Беседа, практикум, проект	1)Фото- и видеоматериалы 2) Лупоядов В.Н. , Лупоядова Л. Ю. История родного края: учебное пособие. Брянск: «Курсив», 2012. 3) памятка «Основные этапы разработки экскурсии»
5	Нет краше места	**12**	**4**	**8**	Беседа, практикум, экскурсия, проект	1) Фото- и видеоматериалы 2) Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края: учебное пособие – Брянск: «Курсив», 2012 3) Инструкция по ТБ 4) схема «Памятники архитектуры Брянской области» 5)видеофильм
6	Культура поведения	**3**	**2**	**1**	Беседа, практикум, проект	1) Плакаты учащихся о вреде курения, алкоголя, наркотиков
7	**Туристская подготовка**	**36**	**12**	**24**		
7.1	Что должны знать и уметь участники туристского похода. Комплектование туристской группы.	**3**	3	-	опрос	Конспект занятия
7.2	Выбор места для установки палатки.	**18**	3	15	опрос	Конспект занятия, презентация

	Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование.					
7.3	Туристическое снаряжение. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения.	**3**	3	-	опрос	Конспект занятия, презентация
7.4	Укладка рюкзака и установка палатки.	**3**	-	3	Дидактическая игра	Палатка, туристический рюкзак
7.5	Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.	**9**	3	6	опрос	Конспект занятия, презентация
8.	**Музейное дело**	**36**	**3**	**33**		
8.1	Понятие музея. Что является музейным экспонатом. Формы работы музея.	**1**	1	-	опрос	Конспект занятия
8.2	Первичные реставрационные работы с находками.	**2**	2	-	опрос	презентация
8.3	Оформление экспонатов. Организация выставки в школьной музейной комнате	**6**	-	6	выставка	Предметы, найденные поисковиками
8.4	Ознакомление с работой музеев и музейных комнат	**27**	-	27	Посещение школьных музеев	Конспект экскурсий

	образовательных учреждений г. Брянска					
9	**Исследовательская деятельность**	**31**	**7**	**24**		
9.1	Выбор темы исследования, определение цели и способов достижения результата	2	2	-	Создание творческого проекта	
9.2	Изучение различных информационных источников по теме исследования	8	1	7		
9.3	Проведение исследования: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов	18	4	14		
9.4	Оформление отчета в форме презентации	2	-	2		
9.5	Конкурс исследовательских работ внутри объединения	1	-	1		
11	**Аттестация**	**2**	**-**	**2**	**Тестирование**	
12	Итоговое занятие.	**1**		**1**	Проверка практических навыков, игра	1)Фото- и видеоматериалы 2)презентация
	Итого за период обучения:	**144**	**39**	**105**		

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Организационное занятие

Теория: Понятие о краеведении. Правила поведения в общественных местах, в транспорте, на проезжей части

Практика: Знакомство с программой «Юный краевед»

Раздел 2 Мой дом

Теория: Информация о том, как давали имена на Руси. Тайна имени.

Практика: Игра: «Занимательная ономастика» (ребусы, кроссворды). Я и моя семья.

Раздел 3 Мир вокруг нас

Теория: Знакомство с центром туризма. Важные профессии моего города.

Практика: Экскурсия по центру. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение. Составление план-схемы. Экскурсии и прогулки по улицам микрорайона. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел 4 Человек красит место

Теория: Беседа о героях, героическом поступке. Заочная экскурсия к памятнику жертвам Чернобыля и на бульвар Гагарина

Практика: История одного подвига. Открытки папам, дедушкам

Конкурс открыток ветеранам. Экскурсия по местам воинской славы. Проектная деятельность: «Мой герой»

Раздел 5 Нет краше места

Теория: Знакомство с растительным и животным миром Брянского края. Информация об известных людях Брянщины. Заочная экскурсия «Древний город Брянск»

Практика: Конкурс рисунков «Природа Брянского края». Экологическая акция.

Экскурсия в школьный музей. Экскурсия на площадь Партизан и в краеведческий музей

Раздел 6 Культура поведения

Теория: Знакомство с основными правилами здорового образа жизни.

Информация о символах Брянского края.

Практика: Проектная деятельность: «Брянск-любимый город»

Раздел 7. Туристская подготовка

Комплектование туристской группы. Организация быта. Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.

Раздел 8. Музейное дело.

Понятие музея. Что является музейным экспонатом. Формы работы музея. Оформление экспонатов.

1.4.Планируемые результаты реализации программы

По окончанию реализации программы обучающие будут знать:

- историю своей семьи и Отечества;
-историю, культуру, географию своего края через изучение достопримечательностей города;
- основные правила здорового образа жизни, культуры общения;
-основу разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- правила проведения исследования.

Овладеют умением:

- начальной организаторской деятельности;
- общения со сверстниками;
- работать в команде, коллективе
- тезисно излагать свои мысли;
- творчески мыслить, фантазировать;
- логически и абстрактно мыслить, рассуждать;
- организовывать взаимоотношения в коллективе;
- взаимопомощи;
- самоанализировать свою деятельность;
-систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Личностные результаты:

- Понимание основ активной гражданской позиции
- Формирование духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости
- Выработка дисциплинированности, усидчивости;
-Знание основных правил здорового образа жизни, культуры общения.

Метапредметные:

- умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.
- Расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность.
-Развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предметные:

- Знания о культурно-исторических и природно-географических особенностях Брянского края
- интерес к изучению родного края.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1год обучения	15.09	31.05	36	144	45 мин. + 45 мин. 10 мин.	7 календарных дней с 25.10.2020 по 1.11. 2020 14 календарных дней с 28.12.2020 по 10.01.2021 6 календарных дней с 22.03.2021 по 28.03. 2021

Для каждой группы обучающихся предусмотрен отдельный календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.
Материально-техническое обеспечение.

МБУДО ЦДиЮТиЭ г. Брянска располагает материально-технической базой, обеспечивающей учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам для проведения всех видов учебной деятельности обучающихся. Для осуществления образовательного процесса имеется учебный кабинет, мультимедийное оборудование.

Оборудование: учебные пособия, карты, маршруты, электронные пособия, информационные стенды, хронологические таблицы, проектор.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее

или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса.
Педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:
- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Сотрудничество с: классным руководителем, родителями и родственниками воспитанников, психологом школы.

Дидактическое и методическое обеспечение:
- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы.
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

Методическое обеспечение программы:

1) План-конспекты занятий
2) Презентации:
- История школы
- Русские имена
- Здоровый образ жизни
- Символика Брянского края
- Партизанское движение на Брянщине
- Природа Брянского края
- Знаментые брянцы
3) конспекты экскурсий:
- по микрорайону
-по Фокинскому району
- по основным достопримечательностям города
- по местам воинской славы

2.3 Формы аттестации.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Для отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие формы контроля: опрос, тестирование.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования. (Приложение 1, 2).

2.4. Оценочные материалы.

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года, с целью определения уровня развития обучающихся. Проводится в форме беседы, опроса.
- текущий контроль проводится в течение года по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме опроса, тестирования.
- итоговый контроль в конце каждого года. Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. П

Материалы для проведения итогового контроля представлены в приложении 1и 2.

2.5. Методическое обеспечение

Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *наглядные* (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др..

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности. Кроме того используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Примерная структура занятия :

1. **Организация начала занятия** постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. **Актуализация знаний (повторение)** - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
3. **Объяснение нового материала -** ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
4. **Закрепление** - Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.
5. **Подведение итогов занятия**, формулирование выводов.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

2.6.Список литературы

для педагога:

1. Ангальдт И. Брянский край: земля героев: буклет к 70 – летию Победы/ по информации районных и городских администраций; - Изд-во «3-е июля», 2013.
2. Бардин КВ. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
3. Горбачев О.В., Дубровский А.М., Колосов Ю.Б. «История Брянского края». Ч.1.Брянск. 2001.
4. Деханов В. Страницы из жизни старого Брянска: док. очерки и истор. мозаика, док. и воспоминания/ В. Деханов. – Брянск, 2013.
5. Исайчиков Ф.«По старому Брянску». Брянск, 1991 г.
6. Крашенинников В.В. «История Брянского края».Ч.2.Брянск, 2003.
7. Лопатина А. Секреты мастерства (рассказы, сказки и притчи о профессиях и мастерах) –М.: ООО Книжный дом Локус ,2002.
8. Лупоядов В.Н. , Лупоядова Л. Ю. История родного края. Брянск: «Курсив», 2012.
9. Методическое пособие. Лето, дети и туризм. - М.: Центр детского и юношеского туризма Министерства образования РФ, 1997.
10. Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. – Брянск: «Курсив», 2012.
11. Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю. – Брянск: «Курсив», 2012.
12. Шендрик А.И., Фозанова Ж.Л. Когда-то здесь была война.– Брянск: ГУП: «Брян. обл. полиграф. объединение», 2013.

для обучающихся и родителей:

1. Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. – Брянск: «Курсив», 2012.
2. Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю. – Брянск: «Курсив», 2012.
3. Шендрик А.И., Фозанова Ж.Л. Когда-то здесь была война.– Брянск: ГУП: «Брян. обл. полиграф. объединение», 2013

Интернет-ресурсы

- http://www.proshkolu.ru
- http://www.istorya.ru
- http://www.lib-sov.com
- http://www.farosta.ru
- http://www.infoznaika.ru

Приложение 1

Оценочные материалы

Итоговой аттестации детского объединения «Юный краевед», 1 г.о.

Фамилия, Имя_____

1. Какой полевой цветок является символом семьи в России?

А) Колокольчик

Б) Ромашка

В) Василек

2. Что обозначает данный условный знак?

А) _____ Б) _____

3.Врач, пожарный, летчик, учитель - что это?

А) Должность

Б) Профессия

В) Хобби

4. Заполните пропуски в таблице:

Тип леса		
Лиственный	…	Смешанный

5. Соедини стрелками

Заяц	**Хищники**
Лиса	**Всеядные**
Белка	**Травоядные**
Медведь	

6. Кто из этих поэтов родился в селе Овстуг?

А) Алексей Константинович Толстой

Б) Федор Иванович Тютчев

7. Допиши ответы в таблицу

Вид мусора			
Пищевые	Пластиковые	Металлические	Бумажные
Яичная скорлупа …	Целлофановый пакет …	Фольга ….	Обои ….

8. Кто такой герой?

А) Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.

Б) Главное действующее лицо литературного произведения

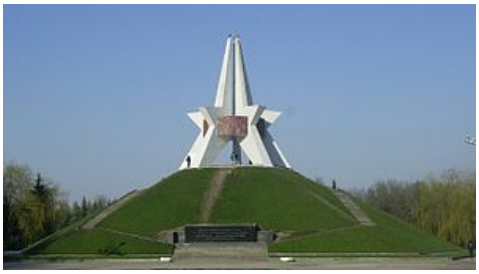
В) Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды

9. Соедини стрелками

А) Курган Бессмертия

Б) Площадь Партизан

В) Памятник жертвам Чернобыля



10. Какими качествами должен обладать герой?Нужное подчеркните
Добрый, безответственный, честный, глупый, отважный, слабый
11. Какое имя носил город Брянск первоначально?
А) Деснянск
Б) Дебрянск
В) Можайск
12. Где на территории Брянщины было образовано первое поселение?
А) Чашин курган
Б) Хотылево
В) Юдиново

Приложение 2

Итоговая аттестация детского объединения «Юный краевед», 1 г.о.
Фамилия, Имя_____

1. Какая наука занимается изучением имен?
А) Экология
Б) Ономастика
В) Математика

2. Врач, пожарный, летчик, учитель - что это?
А) Должность
Б) Профессия
В) Хобби

3. Кто из этих поэтов родился в селе Овстуг?
А) Алексей Константинович Толстой
Б) Федор Иванович Тютчев
В) Михаил Юрьевич Лермонтов

4. Кто такой герой?
А) Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.
Б) Главное действующее лицо литературного произведения
В) Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды

5. Какими качествами должен обладать герой? Нужное подчеркните
Добрый, безответственный, честный, глупый, отважный, слабый

6. Какое имя носил город Брянск первоначально?
А) Деснянск
Б) Дебрянск
В) Можайск

7. Где на территории Брянщины было образовано первое поселение?
А) Чашин курган
Б) Хотылево
В) Юдиново

8. Назовите место основания Брянска
А) Кокино
Б) Чашин курган
В) Покровская гора

9. В каком году основан г. Брянск
А) 865 г.
Б) 988 г.
В) 985 г.

10.В каком году основан Свенский монастырь
А) 1459 г.
Б) 1205 г.
В) 1288

Приложение 3

Словарь ключевых понятий

Война – это организованная вооруженная борьба между государствами (группами государств), классами или нациями (народами).
Всеядные - это млекопитающие, питающиеся безразлично и животной и растительной пищей.
Герой – это выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.
Город – это населенный пункт, жители которого заняты, как правило, вне сельского хозяйства.
Должность – это определенное занимаемое человеком место, которое подразумевает под собой ряд обязанностей и полномочий.
Достопримечательность – это место или предмет, заслуживающие особого внимания в силу каких-нибудь своих качеств.
Карта – это уменьшенное обобщенное изображение поверхности Земли (или ее части) на плоскости.
Краевед – это человек, занимающийся изучением своего края, краеведением.
Краеведение- это наука, которая занимается всесторонним изучением определенной части страны, города, деревни, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем.
Курган – это холм, горка, насыпной холм.
Лес – это пространство покрытое, растущими и рослыми деревьями.
Музей – это учреждение, занимающееся собиранием, хранением и выставкой для обозрения памятников истории, искусств, различных научных коллекций.
Ономастика – это наука, занимающаяся изучением имен собственных.
Памятник – это архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь
Партизаны - лица, не входящие в состав регулярных вооруженных сил воюющей стороны, добровольно сражающиеся за свободу и независимость своей родины в составе организованных вооруженных формирований на территории, захваченной противником.
Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности.
Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.
Травоядные – это животные, питающиеся растительной пищей.
какого-нибудь лица или события.
Туризм – это вид путешествий, совершаемых для отдыха и с образовательными целями.
Условные знаки – это графические символы, с помощью которых на картах показывают виды объектов, их местоположение, формы, размеры, качественные и количественные характеристики.

Хищники – это животные, растения и микроорганизмы, питающиеся растениями, животными или теми и другими.
Экология – это наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания.