

Приложение №__
к приказу № __ от «__» _____ 2017г

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска**

Принято на заседании
педагогического совета МБУДО
ЦДиЮТиЭ г.Брянска
Протокол № 1 от

Утверждаю:
Директор МБУДО
ЦДиЮТиЭ г.Брянска
_____ Б.В.Белов
Приказ № от

**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и
экскурсий» г.Брянска
на 2017-2018 учебный год**

Паспорт программы

Наименование Программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ» г.БРЯНСКА (2017-2018 учебный год) - далее Программа

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета ЦДиЮТиЭ г.Брянска от 14.09.2017. (Протокол № 1)

Основные разработчики Программы: Директор ЦДиЮТиЭ г.Брянска Б.В.Белов, заместитель директора по УВР О.С.Кошман

Основание для разработки Программы:

- ♣ Конституция РФ;
- ♣ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ♣ Федеральный закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- ♣ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- ♣ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- ♣ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ♣ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♣ нормативно-правовые документы г.Брянска и Брянской области в области образования;
- ♣ Устав ЦДиЮТиЭ г.Брянска;
- ♣ локальные акты ЦДиЮТиЭ г.Брянска.

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ЦДиЮТиЭ г.Брянска.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение

1.1. Информационная справка о Центре

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса Центра

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Миссия Центра, описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

2.3. Цель и задачи образовательной программы

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Содержание образования

3.2. Учебный план с пояснительной запиской

3.3. Календарный учебный график

3.4. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестаций

Раздел 5. Планируемые результаты

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура Центра

6.2. Контингент обучающихся

6.3. Кадровый потенциал

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 7. Управление реализацией программы

7.1. Мониторинг образовательного процесса

7.2. Контроль и регулирование выполнения Образовательной программы ЦДиЮТиЭ
г.Брянска

Раздел 1. Введение.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска (далее по тексту Центра), в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы его развития.

Программа принята на педагогическом совете. Протокол № 1 от 14.09.2017.

Назначение образовательной программы Центра - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей. Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска.

1.1. Информационная справка о Центре

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска (далее – ЦДиЮТиЭ г.Брянска) наряду с другими образовательными учреждениями города составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, образованный в 1990 году. Учредителем ЦДиЮТиЭ г.Брянска является муниципальное образование «город Брянск». «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска является юридическим лицом, финансируется за счет средств городского бюджета на основании сметы доходов и расходов, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских и других кредитных учреждениях.

Полное наименование – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска. Сокращенное наименование – МБУДО ЦДиЮТиЭ г.Брянска. Место нахождения и юридический адрес: г.Брянск, ул.Богдана Хмельницкого, 81а. ИНН 3235003340, ОГРН 1023201292971.

ЦДиЮТиЭ г.Брянска действует в соответствии с Законодательством Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013., распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №

1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41), Уставом ЦДиЮТиЭ г.Брянска.

Устав ЦДиЮТиЭ г.Брянска составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования. Устав в новой редакции утвержден постановлением Брянской городской администрации от 31.08.2015. №2718-П

ЦДиЮТиЭ г.Брянска имеет следующие структурные подразделения:
оздоровительный лагерь «Искорка»: 241517, Брянская область, Брянский район, п. Фокинское Лесничество, ул.Лесная 1-15;
туристская база «Лесная»: 241044, г. Брянск, ул. Зелёная, д. 21;
туристская база «Юность»: 241004, г. Брянск, ул. Б. Хмельницкого, д. 81 А.

ЦДиЮТиЭ г.Брянска в соответствии с действующей лицензией, выданной департаментом общего и профессионального образования Брянской области, регистрационный номер №2447, серия 32№000749 от 27.03.2012., имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Лицензия бессрочна.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом ЦДиЮТиЭ г.Брянска, лицензионные нормативы выполняются.

В соответствии с установленным государственным статусом Центр реализует образовательные программы следующей направленности:

- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- художественной;
- социально-педагогической.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска, принципы построения образовательного процесса.

Цель образовательной деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска на 2017-2018 учебный год: создание единого образовательного пространства ЦДиЮТиЭ г.Брянска, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, развитие направлений молодёжной политики в области дополнительного образования и содержательного, развивающего досуга, направленного на

гражданско-патриотическое воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

Организационная	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы учреждения в инновационном режиме.2. Развивать формы сотрудничества и взаимодействия с различными ведомствами в вопросах воспитания и дополнительного образования детей, подростков и молодёжи.
Образовательная	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества предлагаемых образовательных услуг путем модернизации и мониторинга образовательного процесса.2. Формирование ключевых компетенции обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе.3. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.4. Выявление и поддержка детей с признаками одаренности.5. Активизации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
Методическая	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение системного и комплексного подхода к повышению профессионального мастерства педагогов.2. Внедрение новых форм эффективного повышения профессиональной компетентности педагогов Центра.3. Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (комплексных, интегрированных, долгосрочных, авторских).4. Обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях в системе дополнительного образования.5. Совершенствование приемов самообразования на основе имеющегося профессионального опыта педагогов.
Воспитательная	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, организация содержательного досуга обучающихся Центра.2. Формирование нравственных основ личности,

	<p>толерантного сознания, потребности личности в непрерывном самосовершенствовании.</p> <p>3. Развитие форм и методов по гражданско-патриотическому воспитанию, социализации, формированию здорового образа жизни детей, подростков и молодежи и организации мероприятий с населением города.</p> <p>4. Формирование активной гражданской позиции молодежи путем развития деятельности подростковых и молодежных объединений и социально-значимых инициатив в учреждении.</p> <p>5. Развитие физкультурно-оздоровительной работы по пропаганде и формированию здорового образа жизни среди населения города Брянска.</p>
Управленческая	<p>1. Осмысление результатов работы ЦДиЮТиЭ г.Брянска в 2016-2017 учебном году, определение проблем и перспектив развития учреждения.</p> <p>2. Совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития Центра.</p>
Административно-хозяйственная	<p>1. Дальнейшее укрепление материально-технической базы с целью обеспечения эффективного развития Центра.</p>

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие **принципы:**

- **принцип гуманизма** – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- **принцип детоцентризма** – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
- **принцип демократизма** – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
- **принцип культуросообразности** – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- **принцип природосообразности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации образования** – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- **принцип творчества** – развитие творческих способностей детей;

- **принцип системности** – преемственность знаний;
- **принцип сотрудничества** – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы.

2.1. Миссия ЦДиЮТиЭ г.Брянска

Образовательная система Центра предназначена определять потребности:

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих. Физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

обучающихся – получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

образовательных учреждений – в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества;

других социальных партнеров – в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, мероприятий.

Важное требование к проектируемой образовательной системе – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

В выстраивании образовательной деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска руководствуется нормативно-правовыми документами:

- ❖ Конституцией РФ,
- ❖ Конвенцией ООН о правах ребенка,
- ❖ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- ❖ проектом Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- ❖ Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года,
- ❖ Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- ❖ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- ❖ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №1008 от 29.08.2013.,
- ❖ Уставом ЦДиЮТиЭ г.Брянска,
- ❖ Положением об образовательной деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска, другими локальными актами ЦДиЮТиЭ г.Брянска.

2.3. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Основной целью реализации Образовательной программы является создание многоаспектных условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Задачи Программы:

- ♣ анализ образовательных запросов детей и родителей и социального заказа общества;
- ♣ анализ образовательной ситуации в учреждении;
- ♣ определение перспектив развития содержания образования;
- ♣ анализ компонентов организационно-педагогических условий;
- ♣ разработка путей и условий достижения конечного результата;
- ♣ разработка мониторинга эффективности образовательной программы.

Раздел 3. Объем и содержание образования

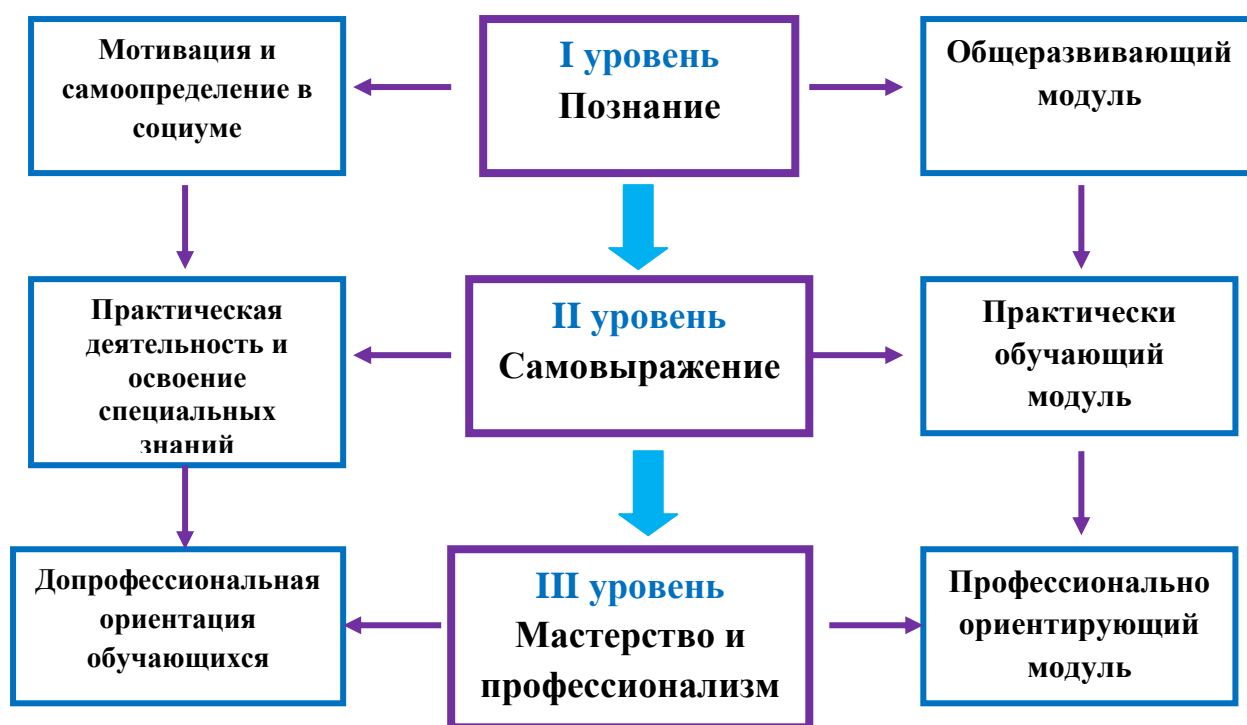
3.1. Содержание образования

Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- ♣ образовательные
- ♣ социально-педагогические.

Реализация образовательной модели ЦДиЮТиЭ включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития ребенка:



Первый уровень характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности. Результат: развитие способностей ребенка, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у ребенка формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение практически обучающего модуля – формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат – формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

Каждое детское объединение стремится к достижению III уровня - уровня мастерства и профессионализма. Но у каждого это проходит по-разному и не каждый достигает III уровня. Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе. На III уровне ребенок работает над профессиональным самоопределением, над строительством своего будущего образа жизни. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: допрофессиональная ориентация учащихся. Результат: освоение учащимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- ознакомительный (1-й год обучения) – от 4 до 9 часов в неделю (144, 216, 324 часов в год),

- углубленный (2 - 3-й – года обучения) – от 6 до 12 часов в неделю (216, 324, 432 часа в год),

- допрофессиональный (4-й и последующие года обучения) – от 6 до 12 часов в неделю (216, 324, 432 часа в год).

3.2. Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦДиЮТиЭ г.Брянска - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических

работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Центра.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- преемственность между годами обучения;
- соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
- просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план отражает:

- ♣ особенности организации образовательного процесса ЦДиЮТиЭ г.Брянска;
- ♣ максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- ♣ общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в текущем учебном году;
- ♣ условия реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план на 2017-2018 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2016-2017 учебного года.

Нормативно-правовое основание составления учебного плана ЦДиЮТиЭ г.Брянска:

- ♣ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- ♣ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ♣ Устав МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска.
- ♣ Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.4.1251-03 «Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 №27;

♣ Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 4504 от 19.06.2017г.);

♣ другие законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования;

♣ локальные акты ЦДиЮТиЭ г.Брянска.

Учебный план ЦДиЮТиЭ г.Брянска – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в ЦДиЮТиЭ г.Брянска в 2017-2018 учебном году ведется по пяти направлениям:

1. Туристско-краеведческое;
2. Физкультурно-спортивное;
3. Художественное;
4. Естественнонаучное;
5. Социально-педагогическое.

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных). Всего в 2017-2018 учебном году в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий реализуется 41 дополнительная общеразвивающая программа.

Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план систематизирован по направленностям.

Дополнительное количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к образовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, утвердил внесение изменений на методическом совете Центра.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учётом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДОД.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
- по выполнению календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;
- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учебными учреждениями в учебном плане на 2017-2018 учебный год заложены часы для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов на базе общеобразовательных школ г.Брянска по дополнительным общеразвивающим программам: «Акварелька», «Азбука ориентирования», «Юный краевед», а также модульная дополнительная общеразвивающая программа «Школа полного дня».

Средняя наполняемость учебных групп составляет 15 -17 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и закреплённым в локальных актах Центра.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- ♣ удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании,
- ♣ повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,
- ♣ создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска
на 2017-2018 учебный год

Туристско-краеведческая направленность

№ п/п	Название программы, срок реализации	Кол-во педагогов	ФИО педагога дополнительного образования	Количество учебных часов				Количество обучающихся				Количество учебных групп				
				общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	
1	«Пешеходный туризм», 4 года	6	Савина М.В.	18		9	9	26		13	13	2		1	1	
			Моисеева О.А.	6		6		12		12		1		1		
			Костина В.А.	4		4		15		15		1		1		
			Квитко Л.Н.	36												
			Никулочкина Н.В.	36												
			Шестопалова Н.В.	36												
2	«Часы туризма», 2 года	2	Трусова Н.Д.	6	6			15	15			1	1			
			Гурова Е.Г.	36												
3	«Азбука ориентирования», 2 года	3	Сташишина Н.В.	6		6		25		25		1		1		
			Шувалов Е.В.	3	3			15	15			1	1			
4	«Экологический туризм», 3 года	1	Булаев М.А.	24	6	9	9	33	12	11	10	3	1	1	1	
5	«Юный краевед», 1	4	Старовойт В.В.	8	8			104	104			4	4			

	год		Мосиянова М.С.	8	8			104	104			4	4		
			Гаридова В.Н.	8	8			108	108			4	4		
			Ярошкевич О.Н.	6	6			15	15			1	1		
6	«Историческое краеведение», 3 года	1	Старовойт В.В.	8	4	4		27	15	12		2	1	1	
7	«Юные музейеды»	2	Чесалина Е.С.	6		6		18		18		1		1	
			Луговой А.Ю.	6	6			15	15			1	1		
8	«Инструктор-проводник спортивного туризма», 2 года	6	Белов Б.В.	5		5		12		12		1		1	
			Гореликова Е.А.	4		4									
			Науменко В.	6		6									
			Паранговская Л.А.	3	3			15	15			1	1		
			Кондылев К.А.	6	6										
			Селезнев А.Н.	6	6										
9	«Юный поисковик», 2 года	1	Чистяков В.В.	16	12	4		60	31	29		4	3	1	
	«Туристская фотолаборатория», 1 год	1	Науменко В	6	6			15	15			1	1		
10	«Спортивно-массовый туризм», 1 год	29	Старовойт В.В.	4	4			7	7			1	1		
			Чистяков В.В.	2	2										
			Новикова Л.И.	4	4			7	7			1	1		
			Джанунц Э.С.	2	2										
			Трусова Н.Д.	4	4			7	7			1	1		
			Тяпичева Н.Н.	2	2										
			Макаридин В.А.	3	3			7	7			1	1		
			Салата А.В.	3	3										
			Стасишина Н.В.	6	6			7	7			1	1		
			Шувалов Е.В.	4	4			7	7			1	1		

			Поплевко А.В.	2	2									
			Шураева Т.В.	3	3			7	7			1	1	
			Гридина Н.М.	3	3									
			Гореликова Е.А.	4	4			7	7			1	1	
			Локтева Г.А.	2	2									
			Тулупова Н.А.	2	2			7	7			1	1	
			Бугакина Е.С.	4	4									
			Смирнова Э.В.	6	6			7	7			1	1	
			Панина Г.Б.	3	3			7	7			1	1	
			Исаева Н.Ю.	3	3									
			Науменко В.	6	6			7	7			1	1	
			Савина М.В.	3	3			7	7			1	1	
			Паранговская Л.А.	3	3									
			Хохловский Ю.В.	3	3			7	7			1	1	
			Елисеева А.Ю.	3	3									
			Кошман О.С.	4	4			7	7			1	1	
			Белов Б.В.	4	4									
			Селезнев А.Н.	4	4									
			Кондылев К.А.	6	6			7	7			1	1	
			Крайкин В.В.	3	3									
			Семигулин Н.Г.	4	4			14	14			2	2	
			Ермошина К.В.	4	4									
			Гаридова В.Н.	4	4									
			Черкасов К.И.	4	4									
				121				126				18		
				290+ 144	209	63	18	760	590	147	23	52	41	9 2

Физкультурно-спортивная направленность

№ п/п	Название программы, срок реализации	Кол-во педагогов	ФИО педагога дополнительного образования	Количество учебных часов				Количество обучающихся				Количество учебных групп				
				общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	
1	«Спортивный туризм, дистанция пешеходная», 7 лет	1	Шувалов Е.В.	18		9	9	27		16	11	2		1	1	
2	«Спортивный туризм, дистанция пешеходная, как вид спорта», 7 лет	1	Шувалов Е.В.	9	3		6	27	16		11	2	1		1	
	« Индивидуальная программа по спортивному туризму»	1	Шувалов Е.В.	2	2			2	2			1	1			
3	«Спортивное ориентирование», 4 года	6	Гридина Н.М.	15	6	9		29	15	14		2	1	1		
			Хохловский Ю.В.	24	6	9	9	50	15	20	15	3	1	1	1	
			Фролова Е.В.	9			9	15			15	1				1
			Харитонова О.В.	6		6		13		13		1		1		
			Казакова С.А.	6			6	12			12	1				1
			Макаридин В.А.	18		18		30		30		2		2		
4	«Спортивное ориентирование. Совершенствование.», 3 года	2	Фролова Е.В.	3		3		15		15		1		1		
5	«Кроссы, марафоны», 2 года	1	Харитонова О.В.	6		6		13		13		1		1		

6	«Юные футболисты», 3 года	1	Александров Е.С.	12		12		30		30		2		2	
7	«Юные футболисты. Совершенствование.», 3 года	1	Александров Е.С.	12	12			30	30			2	2		
				140	29	72	39	293	78	151	64	21	6	10	5

Естественнонаучная направленность

№ п/п	Название программы, срок реализации	Кол-во педагогов	ФИО педагога дополнительн ого образования	Количество учебных часов				Количество обучающихся				Количество учебных групп			
				общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения
	«Юный натуралист», 3 года	1	Иванова Л.А.	9			9	22			22	1			1
	«Юный зоолог», 3 года	1	Иванова Л.А.	6		6		14		14		1		1	
				15		6	9	36		14	22	2		1	1

Художественная направленность

№ п/п	Название программы, срок реализации	Кол-во педагогов	ФИО педагога дополнительн ого образования	Количество учебных часов				Количество обучающихся				Количество учебных групп			
				общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения
	«Маска», 3 года	1	Джанунц Э.С.	18	6	6	6	36	12	12	12	3	1	1	1
	«Акварелька», 3 года	1	Скуратовская А.Р.	11	2	9		301	64	237		11	2	9	

	«Юный ремесленник», 1 год	1	Скуратовская А.Р.	6	6			15	15			1	1		
	«Спортивные и бальные танцы «Соло», 5 лет	1	Тяпичева Н.Н.	21	6		15	37	15		22	3	1		2
	«Хореография», 6 лет	2	Салата А.В.	27		18	9	34		22	12	3		2	1
Буглаева Н.В.			10		6	4									
Трищенко Л.В.			9		9		8		8				1		1
	«Хореография. Совершенствование.», 2 года	1	Салата А.В.	6		6		16		16		1		1	
	«Основы народного и классического танца»	1	Казадоева А.Н.	27	6	6	15	48	15	12	21	4	1	1	2
	«Фольклорная хореография», 5 лет	1	Казадоева А.Н.	4	4			40	40			2	2		
	«Музыкальный фольклор», 5 лет	2	Ситникова Т.В.	12	12			40	40			2	2		
Гришин Д.Д.			12	12											
	«Театр «Лири», 1 год	1	Новикова Л.И.	4	4			8	8			1	1		
	«Народное прикладное творчество», 1 год	1	Новикова Л.И.	4	4			15	15			1	1		
	«Эстрадный вокал», 1 год	1	Локтева Г.А.	4	4			10	10			1	1		
				175	66	60	49	608	234	307	67	34	13	15	6

Социально-педагогическая направленность

№ п/п	Название программы, срок реализации	Кол-во педагогов	ФИО педагога дополнительного образования	Количество учебных часов				Количество обучающихся				Количество учебных групп			
				общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	общее	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения
1	«Школа раннего развития «Пчелка», 3 года	2	Тулупова Н.А.	18	6	6	6	20	7	7	6	3	1	1	1
			Гришечкина Ю.В.	36											
2	«Вокал для малышей», 1 год	1	Жукова И.В.	3	3			20	20			1	1		
3	«Английский язык для малышей», 1 год	1	Кузнецова М.С.	3	3			20	20			1	1		
	«Юные журналисты»	1	Макаридин В.А.	4	4			12	12			1	1		
	«Юные шахматисты»	1	Макаридин В.А.	4	4			13	13			1	1		
4	«Детская йога», 1 год	1	Казадоева А.Н.	3	3			20	20			1	1		
5	«Ладья», 1 год	1	Казадоева А.Н.	2	2			12	12			1	1		
6	«Школа полного дня»	11	Шураева Т.В.	10	10			283	283			10	10		
			Локтева Г.А.	8	8										
			Джанунц Э.С.	10	10										
			Старовойт В.В.	8	8										
			Савина М.В.	4	4										
			Новикова Л.И.	10	10										
			Трусова Н.Д.	8	8										
			Мосиянова	10	10										

3.3. Годовой календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска на 2017-2018 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года

Учебный год начинается:

- для объединений второго и последующих годов обучения – не позднее 5 сентября 2017 года,
- для объединений первого года обучения – не позднее 15 сентября 2017 года.

Окончание учебного года

Учебный год заканчивается 31 августа 2018 года.

Продолжительность учебного года составляет 52 недели

36 недель – работа по дополнительным общеразвивающим программам на базе ЦДиЮТиЭ г.Брянска, общеобразовательных учреждений.

3 недели – воспитательная работа – культурно-досуговые мероприятия с обучающимися детских объединений.

13 недель – мероприятия в реализации планов на летний период

- проведение оздоровительных смен в о/л «Искорка»,
- участие детских объединений в профильных сменах,
- организационно-массовая работа с детьми,
- методическая, организационная работа

Вид деятельности	1 полугодие	2 полугодие	Летний период
Работа по дополнительным общеразвивающим программам	1.09.17.- 31.12.17. 16 недель	01.01.18.- 31.05.18. 20 недель	
Воспитательная работа	1 неделя	2 недели	
Работа в летний период			1.06.18.- 31.08.18. 13 недель
ИТОГО	52 недели		

2. Режим работы.

Занятия начинаются не ранее 8-00 часов. Занятия заканчиваются не позднее 21-00 часов. Занятия проводятся согласно расписания, утвержденного приказом директора.

На летний период составляется летнее расписание.

Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.

3. Регламент образовательного процесса

Продолжительность занятий в объединениях:

- 1 год обучения - от 4 до 9 часов в неделю (2 или 3 занятия в неделю продолжительностью от 2 до 3 часов), занятия на местности - до 4 часов в неделю.
- 2 год обучения - до 9 часов (2 или 3 занятия в неделю продолжительностью от 2 до 3 часов), занятия на местности - до 6 часов в неделю.
- 3 и последующие года обучения - до 12 часов в неделю (3 или 4 занятия в неделю продолжительностью 2 - 3 часа), занятия на местности - до 8 часов.

Продолжительность академического часа:

для детей до 5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, для детей 7 лет - не более 45 минут, для детей старше 8 лет - 45 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Каникулы.

В течение учебного года устанавливаются каникулы продолжительностью 20 календарных дней для детей, обучающихся по программе «Школа раннего развития» - с 6.11.17. по 11.11.17. (6 календарных дней), с 01.01.18. по 08.01.18. (8 календарных дней), с 26.03.18. по 31.03.18. (6 календарных дней).

И 32 календарных дня для обучающихся по модульной программе «Школа полного дня» - с 29.10.17. по 06.11.17. (9 календарных дней), с 25.12.17. по 09.01.18. (16 календарных дней), с 26.03.18. по 01.04.18. (7 календарных дней).

Работа в летний период.

В летний период в учреждении открыты объединения с постоянным и (или) переменным составом детей, могут проводиться туристские походы, экскурсии, экспедиции, учебно-тренировочные сборы, соревнования, дни здоровья на площадках по месту жительства, в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), может быть организована культурно-досуговая работа. В летний период детские объединения работают по отдельному плану.

Сроки аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия- с 11 декабря 2017г. по 13 января 2018г.

Промежуточная аттестация по итогам года и итоговая аттестация - 02 апреля 2018г. по 18 мая 2018г.

Режим работы администрации

Понедельник - пятница, с 9.00. до 18.00.

При 40-часовой рабочей неделе, при 60 минутном обеденном перерыве

Дежурство администрации

1 смена-с 8.30. до 14.00.

2 смена-с 14.00. до 20.00.

График дежурных администраторов устанавливается согласно приказа директора.

Режим работы педагогов дополнительного образования.

Режим работы педагогов дополнительного образования - шестидневная рабочая неделя согласно расписания.

Единый методический день - четверг.

3.4. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование программы	Сведения об авторе	Оценочные средства		
			Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Программы туристско-краеведческой направленности					
1	Спортивно-массовый туризм	Поплевко А.В., педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
2	Историческое краеведение	Старовойт В.В., педагог дополнительного образования	Тестирование, оформление дневников исследовательских работ, альбомов с лучшими работами, выпуск стенгазет, участие в научных конференциях, оформление собственного исследовательского проекта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
3	Юный краевед	Старовойт В.В., педагог дополнительного образования Ярошкевич О.Н., педагог дополнительного образования Мосиянова М.С.,	Тестирование, оформление дневников исследовательских работ, альбомов с лучшими работами, выпуск	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация

		педагог дополнительного образования Гаридова В.Н., педагог дополнительного образования	стенгазет, участие в научных конференциях, оформление собственного исследовательского проекта		
4	Часы туризма	Трусова Н.Д., педагог дополнительного образования Гурова Е.Г., педагог дополнительного образования	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
5	Юный поисковик	Чистяков В.В., педагог дополнительного образования	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
6	Экологический туризм	Булаев М.А., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, к.п.н.	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
7	Юные музейеды	Чесалина Е.С., педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория Луговой А.Ю., педагог дополнительного образования	Тестирование, практические навыки в проведении экскурсий в музее, по участию в школьных, районных, городских мероприятиях.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
8	Инструктор-проводник спортивного туризма	Белов Б.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Гореликова Е.А., педагог дополнительного образования	Зачетное многодневное туристское мероприятие — поход, слет, соревнование, туристский лагерь, сбор и т.п.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация

		<p>Науменко В., педагог дополнительного образования Паранговская Л.А., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Кондылев К.А., педагог дополнительного образования Селезнев А.Н., педагог дополнительного образования</p>			
9	Туристская фотолаборатория	<p>Науменко В., педагог дополнительного образования</p>	<p>Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков</p>	<p>Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий</p>	<p>Промежуточная и итоговая аттестация</p>
10	Азбука ориентирования	<p>Сташишина Н.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Шувалов Е.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков, теоретические и практические зачеты, тестирование.</p>	<p>Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий</p>	<p>Промежуточная и итоговая аттестация</p>
11	Пешеходный туризм	<p>Савина М.В., педагог дополнительного образования первая квалификационная категория Моисеева О.А., педагог дополнительного образования Костина В.А.,</p>	<p>Теоретические и практические зачёты, тестирование.</p>	<p>Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий</p>	<p>Промежуточная и итоговая аттестация</p>

		педагог дополнительного образования высшей квалификационн ой категории Квитко Л.Н., педагог дополнительного образования Никулочкина Н.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационн ой категории Шестопалова Н.В., педагог дополнительного образования			
Программы физкультурно-спортивной направленности					
1	Юные футболисты	Александров Е.С., педагог дополнительного образования, вторая квалификационна я категория; Переработка и дополнение: Александрова И.Б., педагог дополнительного образования, вторая квалификационна я категория	выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, освоению учащимися учебного материала, а также теоретических знаний.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
2	Юные футболисты. Совершенствовани е	Александров Е.С., педагог дополнительного образования, вторая квалификационна я категория; Переработка и дополнение: Александрова И.Б., педагог дополнительного	выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, освоению учащимися учебного материала, а также теоретических	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация

		образования, вторая квалификационна я категория	знаний.		
3	Спортивный туризм, дистанции пешеходные	Шувалов Е.В. Педагог дополнительного образования высшая квалификационна я категория	Теоретические и практические зачёты, тестирование.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
4	Спортивное ориентирование	Гридина Н.М., педагог дополнительного образования высшей квалификационн ой категории, Хохловский Ю.В. педагог дополнительного образования высшая квалификационна я категория Макаридин В.А., педагог дополнительного образования высшей квалификационн ой категори Фролова Е.В., педагог дополнительного образования Харитонов О.В., педагог дополнительного образования Казакова С.А., педагог дополнительного образования высшей квалификационн ой категори	теоретические и практические зачеты, тестирование.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
5	Спортивное ориентирование. Совершенствовани е	Фролова Е.В., педагог дополнительного образования высшей	теоретические и практические зачеты, тестирование.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация

		квалификационн ой категории			
6	Кроссы и марафоны	Харитонов О.В., педагог дополнительного образования	теоретические и практические зачеты, тестирование.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
7	Спортивный туризм, дистанция пешеходная как вид спорта	Шувалов Е.В. педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория	Организация и проведение зачетного соревнования по спортивному туризму, участие в соревнованиях различного уровня	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
8	Индивидуальная программа по спортивному ориентированию	Шувалов Е.В. педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория	Организация и проведение зачетного соревнования по спортивному туризму, участие в соревнованиях различного уровня	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
Программы художественной направленности					
1	Народное прикладное творчество	Новикова Л.И., педагог дополнительного образования	Оформление выставки работ кружковцев.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
2	Акварелька	Скуратовская А.Р. педагог дополнительного образования	Итоговая диагностика	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
3	Музыкальный фольклор	Ситникова Т.В., педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория Гришин Д.Д., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Экзамен	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
4	Маска	Джанунц Э.С., педагог	Выполнение комплексной	Оценивание результатов по	Промежуточная и итоговая

		дополнительно го образования высшей квалификацион ной категории	творческой работы	уровням: высокий, средний, низкий	аттестация
5	Фольклорная хореография	Казадоева А.Н., педагог дополнительно го образования первой квалификацион ной категории	Экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
6	Спортивные бальные танцы «Solo»	Тяпичева Н.Н., педагог дополнительно го образования	Анализ, тестирование, участие в городских, областных конкурсах и фестивалях, в отчетных концертах объединения и учреждения.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
7	Юный ремесленник	Скуратовская А.Р., педагог дополнительно го образования	Тесты, практические работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
8	Театр «Лира»	Новикова Л.И., педагог дополнительно го образования	Выполнение комплексной творческой работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
9	Хореография	Салата А.В., педагог дополнительно го образования высшей квалификацион ной категории Буглаева Н.В., педагог дополнительно го образования Трищенко Н.В., педагог дополнительно го образования	Экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
10	Хореография. Совершенствован	Салата А.В., педагог	Экзамен проводится в	Оценивание результатов по	Промежуточна я и итоговая

	ие.	дополнительно го образования высшей квалификацион ной категории	форме концерта	уровням: высокий, средний, низкий	аттестация
11	Основы народного и классического танца	Казадоева А.Н., педагог дополнительно го образования первой квалификацион ной категории	Экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
12	Эстрадный вокал	Локтева Г.А., педагог дополнительно го образования	Экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
Программы социально-педагогической направленности					
1	Школа полного дня	Коллектив авторов ЦДЮТиЭ г.Брянска	Тестирование, практические навыки в проведении экскурсий, участие в школьных, районных, городских мероприятиях, анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
2	Вокал для малышей	Жукова И.В., педагог дополнительно го образования	Экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
3	«Школа раннего развития» «Пчелка»	Тулупова Н.А., педагог дополнительно го образования Гришечкина Ю.В., педагог дополнительно го образования	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточна я и итоговая аттестация
4	Английский язык для малышей	Кузнецова М.С., педагог дополнительно	Диагностика знаний, умений и навыков,	Оценивание результатов по уровням:	Промежуточна я и итоговая аттестация

		го образования	собеседование	высокий, средний, низкий	
5	Юные журналисты	Макаридин В.А., педагог дополнительного образования	теоретические и практические зачеты, тестирование, выпуск газеты.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
6	Юные шахматисты	Макаридин В.А., педагог дополнительного образования	теоретические и практические зачеты	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
7	Детская йога	Казадоева А.Н., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
8	Ладья	Казадоева А.Н., педагог дополнительного образования	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
Программы естественнонаучной направленности					
1	Юный зоолог	Иванова Л.А., педагог дополнительного образования	Тесты, письменные опросники, игры, викторины	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
2	Юный натуралист	Иванова Л.А., педагог дополнительного образования	Тесты, письменные опросники, экологические диктанты, игры, викторины	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
ИТОГО		41 программа			

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Уровень достигнутых успехов обучающихся Центра оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует Положение о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЦДиЮТиЭ г.Брянска. Цель промежуточной аттестации – выявление соответствия фактического уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы ее прогнозируемым результатам с целью корректирования педагогом содержательного аспекта программы, форм и методов обучения. Цель итоговой аттестации – оценка уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

- ♣ художественная - собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;

- ♣ социально-педагогическая направленность: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;

- ♣ туристско-краеведческая, естественнонаучная направленности: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта;

- ♣ физкультурно-спортивная направленность: собеседование, тестирование, спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения обучающимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах педагогов Центра.

В объединениях, работающих с дошкольниками (детские объединения «Зернышко», «Росток», «Солнышко»), для выявления промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Школа раннего развития

«Пчелка» проводится промежуточная и итоговая диагностика в следующих формах:

- собеседование;
- тестирование;
- выставка детских рисунков, поделок.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из четырех уровней: высокий, повышенный, средний, пониженный.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год – по итогам 1 полугодия и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится педагогом совместно с администрацией ЦДиЮТиЭ.

Итоговая аттестация проводится 1 раз по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся, заканчивающих обучение по программе, осуществляется аттестационной комиссией ЦДиЮТиЭ.

Раздел 5. Планируемые результаты.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае – учреждения дополнительного образования).

В результате освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества:

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества,

которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- увеличение количества обучающихся в детских объединениях;
- увеличение количества объединений туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности;
- увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий;
- поддержка одарённых детей;
- продолжение работы по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;
- пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании».

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура ЦДиЮТиЭ г.Брянска

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления Центра являются Учредитель, управление образования Брянской городской администрации, руководитель Центра - директор. Формами самоуправления Центра являются общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, компетенцию которых также определяет Устав. В учреждении функционируют структурные подразделения : о/л Искорка, т/б «Юность», т/б «Лесная», методический отдел, экскурсионно-краеведческий отдел, отдел клубной работы, информационно-массовый отдел, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной работы по определённому направлению. Отделы создаются и ликвидируются на основании приказа директора. Заведующий отделом подчиняется директору Центра, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, заместителю директора по воспитательной работе. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, заседания общественных комиссий, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, в которых принимают участие заведующие отделами и приглашенные по отдельным вопросам методисты, педагоги-организаторы, педагогические работники в пределах своей компетенции.

В Центре разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным

учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

6.2. Контингент обучающихся.

Прием детей в объединения ЦДиЮТиЭ г.Брянска осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

- 1 год обучения – 15-18 человек;
- II год обучения – 12-15 человек;
- III и последующие года обучения – 8-12 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Всего в 2017-2018 учебном году в ЦДиЮТиЭ г.Брянска организована работа 128 учебных групп. Общий охват обучающихся составляет 2097 чел. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Количественный состав обучающихся по годам обучения

1 год обучения		2 год обучения		3 и последующие года обучения	
Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
77	1289	36	626	15	182

Количественный состав обучающихся по месту проведения занятий

На базе ЦДиЮТиЭ г.Брянска		На базе школ	
Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
53	743	75	1354

Количественный состав обучающихся по образовательным направленностям

Образовательные направления	Художественное	Социально-педагогическое	Турист	Физ	Есте

	ДШИ	Хореография	Вокал	Другие	Дошкольники	«Ладья»	Другие			
Количество групп	13	14	3	4	6	1	12	52	21	2
Количество детей	331	183	50	44	80	12	308	760	293	36

6.3. Кадровый потенциал.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ЦДиЮТиЭ г.Брянска обладает значительным профессионально- педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2017-2018 учебном году в ЦДиЮТиЭ г.Брянска работает 60 педагогических работников, 8 руководящих работников (директор, 5 зам.директор, 4 зав.отделами), 45 педагогов дополнительного образования (из них – 18 совместителей), 3 педагога-организатора, 7 методистов.

Уровень образования педагогических работников:

Средне-специальное образование – 7 – 11,7%

Высшее образование – 53 - 88,3%

Уровень квалификации педагогических работников:

Имеют высшую категорию – 15 – 25%

Имеют первую категорию – 6 – 10%

СЗД – 36 – 60%

МС – 3 – 5%

Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- 80% составляют женщины от общего числа педагогических работников;
- образовательный уровень соответствует профилю работы учреждения.
- коллектив имеет средневозрастные показатели.
- требуется основательная и системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ЦДиЮТиЭ г.Брянска регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования на

основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2017-2018 учебном году в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий реализуется 41 дополнительная общеразвивающая программа. Из них по направлениям деятельности соответственно:

- художественной направленности – 12 – 29,3%;
- социально-педагогической направленности – 8 – 19,5%;
- туристско-краеведческой направленности – 11 – 26,8%;
- естественнонаучной направленности – 2 – 4,9%;
- физкультурно-спортивной направленности – 8 – 19,5%.

По целевой направленности – образовательные, по форме реализации – кружковые.

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования. Современный этап развития ЦДиЮТиЭ г.Брянска ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска:

- ♣ совершенствование содержания образования;
- ♣ изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- ♣ совершенствование системы управления;
- ♣ совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- ♣ организация работы с одаренными детьми;
- ♣ анализ результатов и планирование перспектив развития центра.

Основное направление инновационной деятельности центра – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В центре ведется работа по созданию авторских программ, для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в ЦДиЮТиЭ г.Брянска систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- ♣ задачами модернизации существующей традиционной системы;
- ♣ личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- ♣ направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- ♣ творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- ♣ самостоятельности и креативности мышления,
- ♣ способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- ♣ способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- ♣ коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- ♣ исследовательских навыков и умений,
- ♣ способности к рефлексии,
- ♣ волевых качеств,
- ♣ потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе ЦДиЮТиЭ г.Брянска используются следующие педагогические технологии:

♣ технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Учебный план центра предоставляет каждому обучающемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В ЦДиЮТиЭ г.Брянска индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

♣ все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения. В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Обучающиеся ЦДиЮТиЭ г.Брянска являются постоянными участниками городского конкурса исследовательских работ, научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и др.;

♣ игровые технологии успешно применяются педагогами, работающими с дошкольниками, а также с детьми раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

♣ информационно-коммуникационные технологии. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а педагоги танцевальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

К инновациям, происходящим в системе управления ЦДиЮТиЭ г.Брянска, можно отнести:

- ♣ создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей;

- ♣ разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность центра;

- ♣ разработка системы внутреннего контроля центра;

- ♣ определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;

- ♣ совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;

- ♣ выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;

- ♣ разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (обучающихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей). С внедрением в образовательную деятельность ЦДиЮТиЭ г.Брянска инновационных процессов существенно возрастает роль педагога и воспитателя как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги центра объединяются в творческие группы:

- ♣ проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития центра; разработка положений;

- ♣ группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: разработка программы работы с одаренными детьми; подготовка методической недели по определенной направленности;

- ♣ группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- ♣ изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
- ♣ систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- ♣ разработка нормативно-правовой базы,
- ♣ овладение методиками выявления одаренности,
- ♣ повышение квалификации педагогов центра,
- ♣ проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,
- ♣ выявление одаренных детей,
- ♣ формирование банка данных одаренных детей,
- ♣ внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- ♣ расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- ♣ работа по исследовательским и творческим проектам,
- ♣ просвещение родителей.

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для организации образовательно-воспитательного процесса в ЦДиЮТиЭ г.Брянска имеются учебные кабинеты для занятий кружковой деятельностью, кабинеты для организации работы с дошкольниками, танцевальный зал, экипировочный класс и спортивный зал, оборудованный веревочной дистанцией, скалодром для занятий спортивным и пешеходным туризмом, методические и административные кабинеты, хозяйственные помещения. Учебные кабинеты ЦДиЮТиЭ г.Брянска в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическим материалом. Мебель в кабинетах для дошкольников соответствует возрастным нормам.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности, а также массовых мероприятий имеется необходимый спортивный инвентарь.

Для организации туристско-краеведческой деятельности Центр полностью оснащен необходимым снаряжением. Имеется снаряжение для занятий разными видами туризма: пешеходным, водным, горным, велосипедным и т.д.

Кроме того, в ЦДиЮТиЭ г.Брянска имеется компьютерная техника, видеопроектор, DVD- проигрыватель, музыкальные центры с караоке, переносные и стационарные демонстрационные учебные доски, принтер, ксерокс, сканер, факс, имеется видеокамера и фотоаппарат.

В минибиблиотеке ЦДиЮТиЭ г.Брянска имеется педагогическая, методическая и специальная литература по направлениям деятельности

ЦДиЮТиЭ г.Брянска, видеотека содержит видеоматериалы различной тематики. Содержание деятельности кабинетов отражено и в их оформлении. Заведующими учебными кабинетами оформлены паспорта кабинетов, в которых помимо описания материально-технического состояния, оборудования, оснащения и оформления имеются перспективные планы развития кабинетов.

Раздел 7. Управление реализацией программы.

7.1. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска. Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса ЦДиЮТиЭ г.Брянска; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Содержание мониторинга:

- ♣ содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- ♣ реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- ♣ уровень воспитанности обучающихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- ♣ уровень профессиональной компетентности педагогов;
- ♣ достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- ♣ развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ЦДиЮТиЭ г.Брянска;
- ♣ состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – педагогический коллектив; директор – детский коллектив; директор – коллектив родителей; директор – внешняя среда; педагог-педагог; педагог – обучающийся; педагог – семья;
- ♣ материально-техническое и программно-методическое обеспечение – образовательно-воспитательного процесса;
- ♣ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ЦДиЮТиЭ г.Брянска услуг.

Методы мониторинга:

- ♣ экспертное оценивание;
- ♣ наблюдение;
- ♣ анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- ♣ тестирование,
- ♣ анкетирование,
- ♣ опрос,

- ♣ ранжирование,
- ♣ самооценка, самодиагностика;
- ♣ статистическая обработка информации и др.

7.2. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы ЦДиЮТиЭ г.Брянска.

Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация ЦДиЮТиЭ г.Брянска. Методический совет центра анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация ЦДиЮТиЭ г.Брянска ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Управление процессом реализации Образовательной программы ЦДиЮТиЭ г.Брянска

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в центре
- мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
- планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы
- организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
-контрольно-оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- ♣ наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- ♣ изучение документации: журналы учета работы педагогов ДО, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- ♣ опрос: беседа, анкетирование,
- ♣ тестирование,
- ♣ оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и формы:
 - ♣ входной,
 - ♣ предупредительный (предварительный) контроль,
 - ♣ текущий,
 - ♣ промежуточный,
 - ♣ итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- ♣ персональный,
- ♣ группно-обобщающий,
- ♣ тематически-обобщающий,
- ♣ комплексно-обобщающий,
- ♣ обзорный.