

## Презентационный альбом

**1) Название конкурсной работы:** «По тропам героев»

**2) Номинация:** Лучший региональный детский туристский маршрут.

**3) Автор:** Савина Марина Вячеславна, педагог дополнительного образования 1 категории МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска.

**4) Организация:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска.

**5) Анализ проблемы, на решение которой направлена конкурсная работа:**

Поход - это форма физической культуры, которая обеспечивает комплексное решение задач как в плане физического, социального, так и в плане общего развития ребёнка. Поход является инновационным подходом к сохранению и укреплению здоровья детей.

Нельзя недооценивать того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туристский поход – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет эти потребности ребят. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаливают организм, повышают иммунитет ребенка. В лесу дети насыщают свой организм кислородом, что благотворно действует на весь организм ребенка, повышается эмоциональный настрой и увеличивается сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в своих учебных заведениях. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять сущность каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним, что способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в дальнейшую жизнь. В туризме интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, познавательная, трудовая, физическая, эстетическая, патриотическая и др.

Поход по местам боевой славы даёт детям возможность ближе познакомиться с героическим прошлым родного края, воспитать в них чувство принадлежности к истории своей малой Родины, повысить мотивацию детей к занятиям туристско - краеведческой и исследовательской деятельностью.

**б) Основная идея конкурсной работы:**

В Брянской области много памятных мест, связанных с историей партизанского движения. Одно из них – стоянка партизанского отряда им. Александра Ивановича Виноградова, которая восстановлена практически в том же виде и месте, в котором она существовала в годы войны. Здесь веет партизанским духом и каждый ощущает свою сопричастность к великим событиям войны.

Основная идея похода – повышение качества образования школьников средствами туристско-краеведческой деятельности, воспитание у участников похода уважительного отношения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, к памятным местам, памятникам и местам воинских захоронений Брянской области. Сформировать в детях посредством краеведения чувство гордости за свою малую Родину, патриотическое самосознание, уважительное отношение к истории родного края, активную жизненную и гражданскую позицию.

### **7) Механизм реализации:**

Данная нитка маршрута рассчитана на детей школьного возраста 12-16 лет. Начало маршрута в посёлке Дарковичи, через деревню Весёлое, в котором находится первый исторический объект – памятник «Неизвестному солдату» и локальное препятствие (ручей), которое участникам необходимо преодолеть. Затем по лесной дороге движемся до озера «Круглое» (6 км), где в годы войны была расположена временная стоянка отряда партизан. На протяжении всего похода участники могут играть в игры, для которых не обязательна остановка, «Контакт» на любые темы (патриотические, краеведческие, познавательные, научные и т.д.), «Города», «Общий счёт» и пр. В ходе движения участники знакомятся со способами преодоления естественных препятствий и работой в команде, с азами ориентирования, работают с компасом и картой. Придя на озеро, участникам похода проводится экскурсия, где рассказывается о деятельности партизанского отряда, действовавшего в Брянском лесу в годы Великой Отечественной войны. После экскурсии участники проводят митинг «Памяти не будет забвенья», а затем, расположившись на оборудованных столиках, организуют перекус.

Подкрепившись, участники похода продолжают движение по асфальтированной дороге до стоянки отряда имени А.И. Виноградова. Там посещают партизанскую «Новогоднюю ёлку», мемориал, землянки и погружаются в быт партизанского отряда. Обратная дорога осуществляется на заказном автобусе, который везёт участников в обратном направлении, делая остановку на «Камне памяти».

На Камне памяти проводится небольшой рассказ о героических подвигах партизан. Участники чтут память погибших минутой молчания. Конец маршрута. Далее участников автобус отвозит до пункта завершения.

Данный поход можно комбинировать и дополнять экскурсиями по памятным местам Брянской области, увеличивать до двух дней с ночёвкой в оздоровительном лагере «Искорка» (по предварительной договорённости).

### **8) Ресурсное обеспечение**

#### *Материально-технические ресурсы:*

- Личное снаряжение (рюкзак, компас, фотоаппарат);
- Групповое снаряжение (аптечка, продукты, картографический и экскурсионный материал);
- Перекус, вода;
- Заказной автобус;
- Ночёвка в о/л «Искорка».

#### *Информационные ресурсы:*

- сайт ЦДиЮТиЭ г. Брянска – [www.turiznbrk.ru](http://www.turiznbrk.ru);

#### *Кадровые ресурсы:*

- педагоги МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска, выступающих в качестве инструктора-проводника;
- педагоги образовательных учреждений.

#### *Финансовые ресурсы:*

- все финансовые затраты за счёт участников (обеспечение питания, транспортных услуг).

## **9) Апробация**

Походы по данному маршруту проводятся брянскими педагогами достаточно давно. Мной этот маршрут впервые был освоен в апреле 2014 года и по сей день пользуется популярностью из-за небольшого километража, насыщенности исторически-значимыми местами, лёгкости в ориентировании и небольшой удалённости от города.

Также участники образовательного проекта «Волжские робинзоны 2019» - воспитанники и педагоги Центра детского и юношеского туризма и краеведения г. Камышина Волгоградской области стали участниками похода по данной нитке.

## **10) Результаты, в том числе социальные**

1. Увеличение количества обучающихся, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью.

2. Воспитание гражданско-патриотической позиции у детей, подростков и молодежи г. Брянска и Брянской области.

3. Апробирование и дальнейшее развитие новых маршрутов в данном регионе, с увеличением походных дней и, соответственно, километража.

4. Формирование устойчивой мотивации у детей, молодёжи к занятиям исследовательской краеведческой работой.

5. Социальная адаптация участников в контексте «Я» и «Группа» в нестандартной обстановке.

6. Выявление индивидуальных особенностей участников и возможность осуществления в дальнейшем грамотного педагогического сотрудничества с каждым.

7. Приобретение и осмысление качественно нового опыта социального взаимодействия участников.

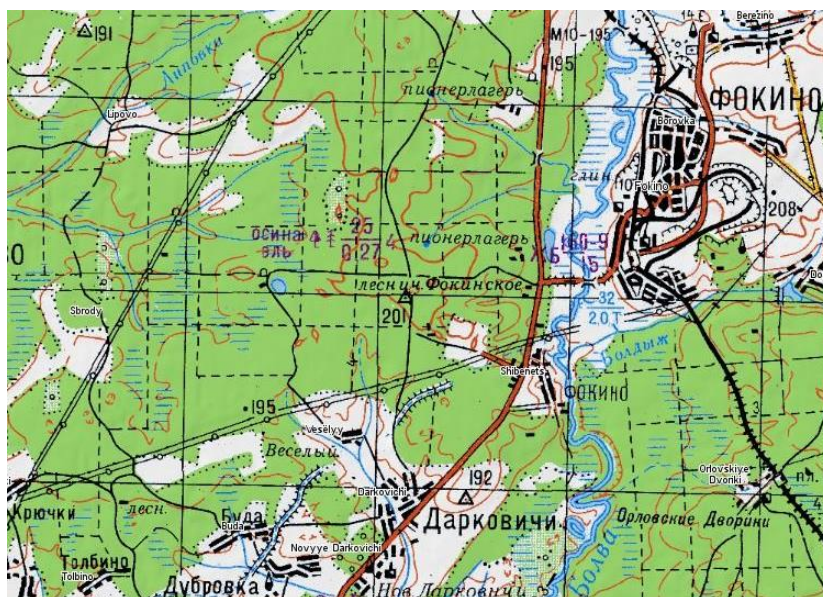
8. Усвоение участниками духовных ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний и умений, позволяющих приобретать опыт взаимодействия и общения с социальным окружением.

## **11) Дальнейшее развитие:**

Планирование и организация новых ниток походов, с большей продолжительностью, сложностью и новыми историческими местами, передачи опыта педагога воспитанникам, совместного сотрудничества, познания родного края и мотивации участников к саморазвитию и самообразованию.

**Ссылка на фотографии: <https://yadi.sk/d/FK4s2YB6GHU4GA>**

## Картографический материал



Приложение 2

## Игры

**Общий счёт:** Участники встают в круг и закрывают глаза. Их задача досчитать от одного до  $N \times$  количество участников команды (например, если участников 7, они могут считать до 21, 28...). участники не могут одновременно произносить число или выстраивать какие-либо последовательности. Если кто-то ошибся, то ведущий останавливает процесс и участники начинают счёт заново. Когда ребята досчитают до нужного числа, все открывают глаза, и ведущий проводит рефлексию. Основные вопросы: Что вы чувствовали, когда у вас получилось? Что вы чувствовали, когда произносили одновременно с кем-то одно число? Когда это делал кто-то другой? Почему получилось? В какие моменты было трудно? Почему?

**Контакт:** Вначале выбирается водящий. Он загадывает слово (существительное, имя нарицательное), которое должны угадать остальные игроки. После этого он сообщает игрокам первую букву этого слова.

Теперь все игроки берут эту букву за основу и начинают придумывать свои слова, начинающиеся на эту букву. Они пытаются объяснить эти слова друг другу так, чтобы водящий не понял их. Если водящий догадывается, то он называет это слово. Если водящий не успел ответить или не угадал задуманное слово, остальные игроки также пытаются угадать его. Тот из игроков, кто решил, что угадал (назовём его угадавшим) по описанию слово, загаданное придумавшим игроком, говорит «КОНТАКТ!» и считает: «раз-два-три!» после чего придумавший и угадавший должны вместе произнести это слово. В случае, если слова совпали («контакт» состоялся), водящий должен сообщить им вторую букву своего задуманного слова. В этом случае попытки игроков продолжаются, но игроки загадывают слова уже на первые две (три и т.д. буквы). По мере угадывания букв, круг возможных вариантов слов сужается и в конце концов слово всё равно разгадывается. Игра продолжается до тех пор, пока игроки не угадают слово, задуманное водящим, или пока они не разгадают его по буквам. Тогда игрок, назвавший слово, становится водящим и начинается следующий кон игры.