

Блок тем Элементы школы выживания.

Аварийное ориентирование

Цель занятия: формирование навыков аварийного ориентирования.

Задачи:

- закрепить ранее полученные знания работы с топографической картой и компасом;
- дать определение аварийному ориентированию;
- обучить действиям и приёмам техники ориентирования в аварийной ситуации;

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- сотрудничество;
- проблемно-поисковый;
- коммуникативный.

Инвентарь и наглядные пособия:

- топографические карты;
- компас;
- иллюстрации по теме.

Ход занятия

№ п/п	Содержание и формы деятельности педагога	Содержание и формы деятельности детей	Обучающий метод
1	Здравствуйте, ребята! Сегодня Мы должны дать объяснение понятию аварийного ориентирования, научиться действиям при аварийном ориентировании и узнать, как		

	правильно вести себя при потере ориентиров.		
2	Давайте вспомним типы условных знаков, которые мы узнали, изучая топографию.	1.линейные 2.точечные 3.площадные	Коммуникативный
3	Назовите ориентиры: 1. Линейные 2. точечные 3. площадные	-дороги, реки, просеки. - башни, строения, - перекрёстки просек, развилки дорог. - озёра, болота, Населённые пункты.	Проблемно- поисковый
	Теперь нам нужно сориентировать карту по компасу	Тренируются в ориентировании карты на столе	Объяснительно- иллюстративный
	Вспомните, что такое азимут?	- угол между направлением на север и направлением движения	коммуникативный
	Итак, повторим, какие действия и приёмы мы должны применять при ориентировании на местности	1. ориентирование карты 2. движение по азимуту	Коммуникативный сотрудничество
	Объяснение понятия аварийного ориентирования и порядка действий при возникновении такой ситуации.		Объяснительно- иллюстративный
	Как можно определить расстояние на местности?	1.парами шагов 2. «на глаз»	Проблемно- поисковый
	Как действовать в условиях аварийного ориентирования если есть карта и компас; если есть только компас; если нет ни карты, ни компаса?	1. Сориентировать карту на ориентир 2. прислушаться, двигаться в одном направлении, по азимуту. 3. - соорудить компас - определение сторон горизонта по небесным светилам - по природным объектам - по стрелкам механических часов и квартальным столбам.	Проблемно- поисковый
	При однообразии пейзажа, при отсутствии на пути ориентиров как выдерживать заданное направление:	по цепочке идущих людей, по отпечаткам их следов, по лыжне или с помощью «провешивания» пути.	Проблемно- поисковый
	Подведём итоги нашего занятия. По цепочке скажите, что самое яркое из новой информации запомнилось. Не повторяться.	Обратная связь, ответы обучающихся	Коммуникативный