

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска**

Тема методической разработки
Организация похода выходного дня с обучающимися

Номинация:
«Методическая разработка»
Направленность: туристско-краеведческая

Булаев Михаил Александрович,
педагог дополнительного образования
год разработки 2018

2020г.

На основе многолетнего опыта работы автора в сфере детского туризма изложены методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня с обучающимися детских объединений разных возрастов.

Работа предназначена для преподавателей учреждений дополнительного образования и общей школы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Основная часть.....	5
3. Заключение.....	8

Введение

Актуальность. Несмотря на то, что занятия детским туризмом считается в образовательных кругах явлением обычным и распространённым, на самом деле количество занимающихся в целом по стране ежегодно сокращается. Сокращается и количество педагогов, занимающихся с подростками туризмом в его прямом понимании. Реже стали проводиться семинары по этой теме, направленные на обмен педагогическим опытом.

Целью настоящих методических рекомендаций является обобщение педагогического опыта по организации и проведению походов выходного дня с учащимися или обучающимися.

Основной идеей педагогической деятельности является незыблемое и давно известное положение о том, что поход выходного дня является мощным образовательным и воспитательным занятием для обучающихся.

Настоящие рекомендации применимы для занятия с детьми и подростками в возрасте от первого до одиннадцатого класса в различных вариациях.

На тему детских походов написано большое количество научных трудов, издано справочной, методической, педагогической и художественной литературы, поэтому настоящие методические рекомендации не несут ничего нового, а только обобщают личный опыт автора и подтверждают методико-педагогические основы эффективности такой формы занятий с детьми, как поход выходного дня.

Условия для применения рекомендаций при проведении занятий в форме походов выходного дня являются следующие:

- при проведении первого однодневного похода (самой массовой формы) необходимо выбирать солнечный, погожий день.

Методические рекомендации

по организации туристских походов выходного дня с обучающимися.

Туризм, особенно детский, можно образно представить в виде торта, где основой является корж - собственно туристские навыки и умения, а прослойки и, особенно, верхушка – это различные прикладные значения, которыми педагог украшает основание в силу своих знаний и опыта.

Для детей принципиальное различие общей школы и дополнительного образования состоит в том, что в школу они «ходят, потому что так надо», а «на кружок, потому что хочется». Это различие формирует основные принципы обучения:

- эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие посещения занятий и, соответственно, развития личности;
- учет индивидуальных особенностей детей путём формирования разнопланового занятия – одно из главных условий успешного обучения;
- последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к практическим навыкам и творческим решениям;
- удовлетворение практических чувств ребенка через его участие в деятельных формах занятий (сбор дров, подготовка места к общему приёму пищи, участие в организации культурной или спортивной программы, хронометраж пути, фотографирование, описание объектов и др.).

Поход не должен быть «пикником на природе», он должен нести смысловую нагрузку: формирование коллектива для новичков; совершенствование туристских навыков для «романтиков»; «покорение расстояний» для спортивно ориентированных подростков; осмотр объектов для тех, кому нравится исследовательская работа и др. Задачи каждого похода могут быть обширные – для удовлетворения разнообразных «ожиданий» желательно каждого участника. Но при этом все задачи должны подчиняться единой цели. Не нужно делить обучающихся заранее по их

предпочтениям, нужно просто их учитывать, а во время похода постараться соединить «ожидания» с реальностью. Скорее всего, в одном походе этого можно достичь только в отношении нескольких человек, тогда в следующем нужно достичь «ожидания» в отношении других.

Для реализации этих принципов в учебной программе планируется разнообразные формы занятий: лекции, беседы, практикумы, спортивные и интеллектуальные игры, экскурсии, другие формы, исходя из имеющихся возможностей и ресурсов. Во время этих занятий нужно формировать желание «пойти в поход», выявлять «предпочтения» каждого обучающегося.

В зависимости от целей похода ставятся различные задачи, которые планируются для каждой конкретной ситуации:

1. Поход должен иметь кульминацию, т. е. какой-либо объект или действие, желательно ближе к окончанию похода.

- о таком объекте или действии сообщается (можно рассказать, повторить на нескольких занятиях) заранее на занятиях в такой форме, что бы обучающиеся ожидали этой кульминации как чего-то необычного;

- формирование этого «ожидания» можно подкреплять положительными отзывами (рассказами, фото) самих обучающихся об удачных событиях из предыдущих походов. Такие отзывы можно ненавязчиво сформировать, направив беседу на определённую тему;

2. Поход выходного дня может быть частью более серьёзного многодневного маршрута в будущем.

- он может являться своеобразной разведкой одного из ключевых мест будущего многодневного похода, о чём необходимо сообщать участникам;

- информация о том, что мы посетили одно из ключевых мест будущего похода помогает обучающимся преодолевать возможные опасения предстоящего «большого» похода;

3. Поход может быть обучающим мероприятием с узкой темой: разжигание костра, приготовление пищи, организация укрытия и т.п.

- для каждой задачи необходимо подбирать климатические условия, состав лесных угодий и т.п.;

- например, занятия по разжиганию костра нужно проводить в теплую сухую и в мокрую холодную погоду для понимания разницы;

- для занятий по организации укрытий необходимо найти место, редко посещаемое, с хорошей густой растительностью, что бы занятие наносило меньший ущерб для природы.

4. Поход, как механизм формирования коллектива. Как и в любом коллективе, в группе среди обучающихся в силу физических, психологических и других факторов самопроизвольно распределяются «роли».

- распределение обязанностей в туристской группе позволяет более точно определить или выявить «роль» подростка в группе;

- смена обязанностей даёт возможность подростку проявить себя с другой стороны;

- самоуправление в группе эффективнее формировать (корректировать) после прохождения нескольких походов на основе наблюдений педагога и оценке товарищей по группе.

5. У участников походов, особенно детского возраста, более обострено восприятие всего нового, поэтому одной из задач похода может быть ознакомление с планируемой темой исследования.

- для обучающихся среднего школьного возраста исследовательская деятельность, хотя и основана на научном подходе, должна быть сведена к «поисковой игре» при большой помощи со стороны педагога;

- в походе можно эффективно и ненавязчиво познакомить обучающихся с эмпирическими методами исследования: сопоставлением, наблюдением, опросом и др.

- рассказы незнакомых людей во время встречи с ними в походах, нередко дополняют информацией, а иногда и формируют темы исследовательских работ.

Заключение

Всё описанное выше не является новаторством или открытием нового педагогического знания. Все эти методы и приёмы многие годы успешно применялись многими педагогами в разных комбинациях. Как раз таки массовое применение указанных методик дополнительно указывает на их эффективность.

Многолетнее использование автором в своей педагогической деятельности вышеописанных методик дают положительные педагогические результаты.